

Leitlinien zur Gestaltung von pädagogischen Workshops in Sekundarschulen während der Woche der Demokratie¹

1. **Aktive Partizipation fördern**

Aktivitäten sollen das Gefühl der Selbstwirksamkeit stärken und Kinder sowie Jugendliche als aktive Bürger*innen fördern. (Art. 12 der UN-Kinderrechtskonvention)

2. **Den Respekt für demokratische Werte fördern**

Workshops sollen die Bedeutung von Demokratie, Meinungsfreiheit und Menschenrechten betonen, insbesondere das Prinzip der Gleichwertigkeit aller Menschen. Dies soll u.a. durch eine demokratische Grundhaltung geschehen.

3. **Kritisches Denken unterstützen**

Die Teilnehmenden sollen dazu angeregt werden, Informationen zu analysieren, zu hinterfragen und unterschiedliche Perspektiven einzunehmen.

4. **Vielfalt wertschätzen**

Unterschiede in individuellen, kulturellen, sozialen und politischen Hintergründen sollen anerkannt und respektiert werden. Formate sollen inklusiv gestaltet sein und besondere Bedürfnisse berücksichtigen.

5. **Politische Objektivität gewährleisten**

Workshops sollen eine faktenbasierte Auseinandersetzung ohne parteipolitische Einflussnahme ermöglichen, in der unterschiedliche Perspektiven wertschätzend dargestellt werden.

6. **Für gesellschaftliche und politische Themen sensibilisieren**

Aktuelle und relevante Themen sollen behandelt werden, um ein besseres Verständnis der Welt zu fördern und die Handlungskompetenz der Schüler*innen zu stärken.

7. **Kontroverse Themen als Lernchance nutzen**

Wissenschaftliche und gesellschaftliche Kontroversen sollen als solche präsentiert und die Fähigkeit zur Toleranz gegenüber Ambiguität gefördert werden „und zwar im Geiste des Verständnisses, des Friedens, des Respekts, der Gleichheit der Geschlechter und der Freundschaft zwischen allen Völkern und ethnischen, nationalen, weltanschaulichen und religiösen Gruppen“ (Art. 1 des Gesetzes vom 20. Juli 2023 über die Schulpflicht).

8. **Eine offene und respektvolle Atmosphäre schaffen**

Workshops sollen Raum für Diskussionen, Kritik und Reflexion in einem Umfeld von Offenheit und Respekt bieten.

9. **Interaktive und altersgerechte Methoden anwenden**

Die Inhalte und Methoden sollen an das Alter der Schüler*innen anknüpfen und deren aktive Teilnahme durch kreative Ansätze fördern.

10. **Die Lebenswelt der Kinder und Jugendlichen berücksichtigen**

Alle Aktivitäten und Diskussionen sollen an die Lebenswelt des Zielpublikums anknüpfen und aufzeigen, wo Handlungsmöglichkeiten in ihrem Umfeld bestehen.

¹ Diese Leitlinien sind das Ergebnis des Austausches zwischen Akteuren der Zivilgesellschaft, den Partnern der Woche der Demokratie sowie weiteren Abteilungen des MENJE vom 23.10.2024.

Lignes directrices pour la conception d'ateliers pédagogiques pendant la Semaine de la démocratie et de la citoyenneté dans les écoles secondaires²

1. Promouvoir la participation active

Les activités devraient renforcer le sentiment d'efficacité personnelle et encourager les enfants et les jeunes à devenir des citoyen.ne.s actif.ive.s. (Art. 12 de la Convention internationale des droits de l'enfant)

2. Encourager le respect des valeurs démocratiques

Les ateliers devraient souligner l'importance de la démocratie, de la liberté d'expression et des droits humains, en mettant particulièrement l'accent sur le principe de l'égalité en valeur de toutes les personnes et en adoptant une attitude démocratique.

3. Soutenir la pensée critique

Les participant.e.s devraient être incité.e.s à analyser et à questionner les informations ainsi qu'à adopter différentes perspectives.

4. Valoriser la diversité

Les différences d'origines individuelles, culturelles, sociales et politiques devraient être reconnues et respectées. Les formats devraient être inclusifs et tenir compte des besoins spécifiques.

5. Garantir l'objectivité politique

Les ateliers doivent permettre une discussion basée sur des faits, sans influence politique partisane, dans laquelle les différentes perspectives sont présentées de manière respectueuse.

6. Sensibiliser aux enjeux sociétaux et politiques

Les sujets actuels et pertinents devraient être abordés afin de promouvoir une meilleure compréhension du monde et de renforcer les possibilités d'action des élèves.

7. Utiliser les sujets controversés comme opportunités d'apprentissage

Les controverses scientifiques et sociétales devraient être présentées comme telles, afin de développer la capacité à tolérer l'ambiguïté "et ce, dans un esprit de compréhension, de paix, de respect, d'égalité entre les genres et d'amitié entre tous les peuples et groupes ethniques, nationaux, philosophiques et religieux" (Art. 1e de la loi du 20 juillet 2023 relative à l'obligation scolaire).

8. Créer une atmosphère ouverte et respectueuse

Les ateliers devraient offrir un espace pour les discussions, les critiques et les réflexions dans un environnement d'ouverture et de respect.

9. Utiliser des méthodes interactives et adaptées à l'âge

Les contenus et les méthodes devraient correspondre à l'âge des élèves et encourager leur participation active par des approches créatives.

10. Prendre en compte l'univers des enfants et des jeunes

Toutes les activités et discussions devraient s'appuyer sur l'univers de vie des jeunes publics et montrer où se situent les possibilités d'action dans leur environnement.

² Ces lignes directrices sont le résultat des échanges entre les acteurs de la société civile, les partenaires de la Semaine de la démocratie ainsi que d'autres départements du MENJE le 23.10.2024.